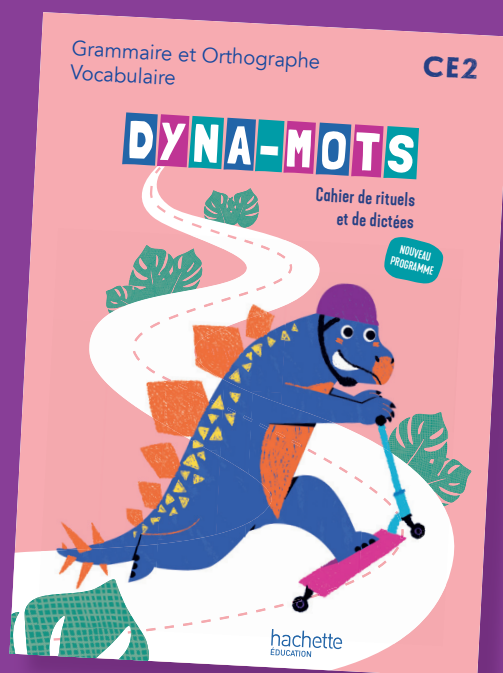
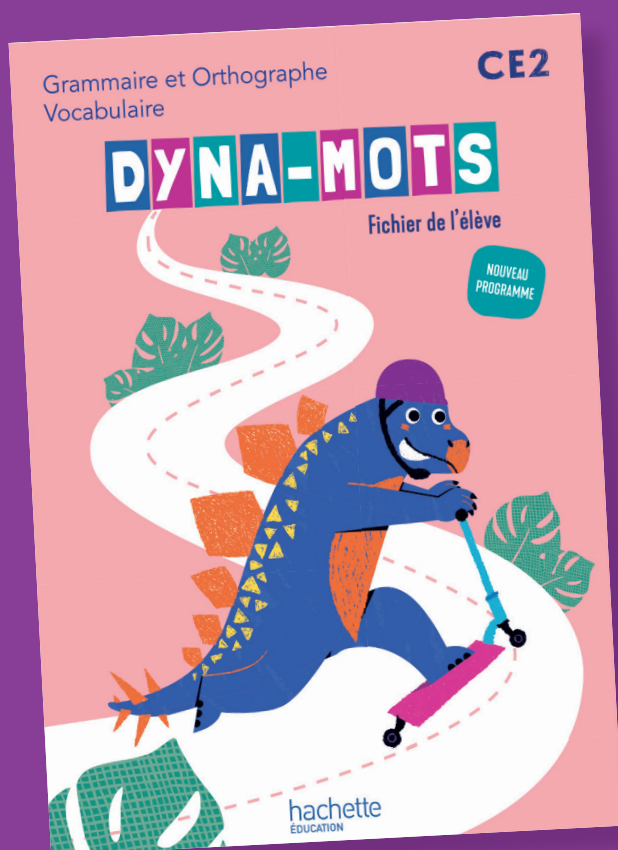


DYNA-MOTS

EXTRAITS

Nouvelle collection
2025
conforme au nouveau
programme



Vos collègues seront
peut-être intéressés
par cet extrait :
partagez-le !

SOMMAIRE DE L'EXTRAIT

• Les supports	2
• Les intentions pédagogiques	4
• Le fichier de l'élève	6
• Le guide ressources	9
• Le cahier de rituels et de dictées	15

Les supports de la méthode

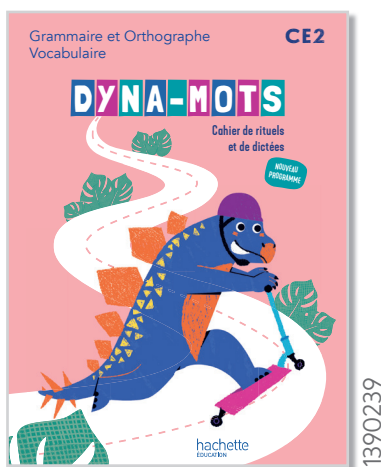
➔ Un fichier de l'élève, qui contient :

- des **exercices** correspondant à **chaque étape de la séquence**, répartis sur 4 jours ;
- des pages « **Je révise** » pour réinvestir les compétences acquises au fil des modules de l'année ;
- en fin d'ouvrage, 12 pages spécifiques « **Pour aller plus loin** » permettent d'ancrer les apprentissages dans des situations de la vie quotidienne concrètes et de donner du sens aux notions dans le cadre de productions d'écrits.



➔ Un cahier de rituels et de dictées, qui contient :

- tous les **rituels quotidiens** et les **dictées** organisés par semaine ;
- des rituels de **réinvestissement** pour consolider les notions déjà abordées ;
- une **dictée réflexive quotidienne** selon des modalités différentes chaque jour et progressive (dictée à transformer, dictée copiée, dictée négociée...) ;
- un travail sur les **mots des dictées** ;
- en fin de semaine, la **dictée bilan** fait la synthèse des rituels et des dictées réflexives, avec **deux niveaux pour gérer la différenciation** ;
- des **exercices de production d'écrits** qui permettent d'utiliser les notions étudiées au fil de l'année en contexte ;
- un **corpus différent par semaine** pour travailler le vocabulaire thématique.

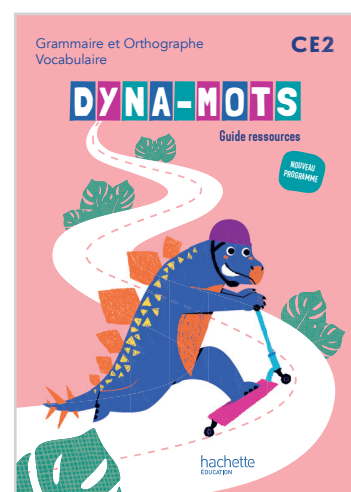


➔ Un guide ressources, qui contient :

- les **fondements didactiques** de la méthode ;
- une **proposition de programmation** sur l'année ;
- les **fiches de préparation de chaque séquence** avec les objectifs et les étapes de chaque phase, la description des manipulations, des photographies d'exemples de productions d'élèves et de mise en place en classe, des pistes de différenciation ;
- les **mots et les textes des dictées** avec 2 niveaux par jour pour faciliter la différenciation en classe.

➔ Des ressources à télécharger signalées par le pictogramme , réservées aux acheteurs du guide papier :

- le **matériel de manipulation** ;
- les **leçons à construire et à manipuler en classe** ;
- les **évaluations** sommatives ;
- les **corrigés** des exercices du fichier, du cahier et des évaluations ;
- les tableaux des **mots à apprendre de la dictée**.



Les auteures

→ Camille Jullien

Enseignante en CP pendant de nombreuses années, elle a créé le blog « **Chat d'école** » dans le but de partager des ressources et des méthodes destinées particulièrement aux enseignants de CP.

Depuis 2022, elle occupe le poste de **conseillère pédagogique dans l'académie de Lyon**, où elle accompagne les enseignants dans le cadre du Plan Français.

→ Mélanie Leclerc

Enseignante dans l'Oise depuis 10 ans, en cycle 2 depuis 3 ans et maître d'accueil temporaire, elle a construit une **pédagogie flexible tout en travaillant en ateliers ou en plan de travail**.

Chaque année, elle travaille sur un projet différent, mêlant littérature et histoire. Elle partage des documents et son organisation sur un blog et sur Instagram sous le pseudonyme **Fleximeltresse**. Elle fait partie du **collectif d'enseignants Les Nouvelles Pédagogies** qui réfléchissent pour avancer et s'entraider entre pairs.

→ Caroline Berdou

Enseignante depuis 15 ans dans le Val-d'Oise, dans les 3 cycles de l'école primaire, elle est aussi **directrice d'école depuis 8 ans** et **co-auteure de la collection Français Explicite CM2**.

→ Caroline Le Coq

Enseignante depuis 10 ans, principalement en cycle 2, et dans les Landes depuis 3 ans, elle enseigne par le jeu en **pédagogie flexible**.

Elle partage ses idées et son travail sur les réseaux sociaux sous le pseudonyme : Lollie Unicorn Teacher ainsi que sur son blog « **La classe de Lollie** ».

Vous avez des questions sur la méthode ?



Les auteures vous proposent de les rejoindre sur Facebook pour échanger et partager autour de la collection.

Pour rejoindre le groupe, flashez le code ou rendez-vous sur

hachette-clic.fr/fb-dynamots



Les intentions pédagogiques

Une méthode qui s'appuie sur les entrées des nouveaux programmes

La méthode respecte les programmes du cycle 2 publiés en 2024. De plus, la terminologie utilisée dans les différents supports est issue du guide paru en décembre 2022 sur EDUSCOL : *La grammaire du français du CP à la 6^e*.

Les nouveaux programmes scolaires de 2024 sont répartis en deux grandes parties : Vocabulaire et Grammaire / Orthographe. **DYNA-MOTS** propose de scinder cette seconde partie en deux thématiques : la phrase simple et l'orthographe grammaticale. Ceci permet de créer trois grands thèmes : le vocabulaire ; la phrase simple et l'orthographe grammaticale.

Une approche par la démarche d'investigation

Dans son ouvrage *Enseigner la langue française à l'école* publié en 2010, Carole Tisset, maître de conférences en sciences du langage, abordait l'apprentissage de l'étude de la langue comme une démarche scientifique. Elle explique que l'étude de la langue, tout comme les sciences, s'appréhende au travers de la présentation d'un problème à l'origine de la séquence d'apprentissage. Cette problématique permet aux élèves d'émettre des hypothèses en lien avec la notion abordée, et d'enchaîner des phases d'actions et d'expérimentations, de façon à éprouver les hypothèses en les testant. S'ensuit un temps de validation et de structuration à partir des manipulations et des observations. Enfin, afin de systématiser les apprentissages et de permettre l'automatisation, des temps de décontextualisation et d'analyse réflexive sont proposés.

Les auteures se sont inspirées de ces travaux pour proposer une façon novatrice d'étudier la langue à l'école. Aussi, les séquences d'apprentissage se déploient sur quatre jours, de façon à aborder une notion par semaine. Chacune de ces quatre séances est une étape de la démarche d'investigation.

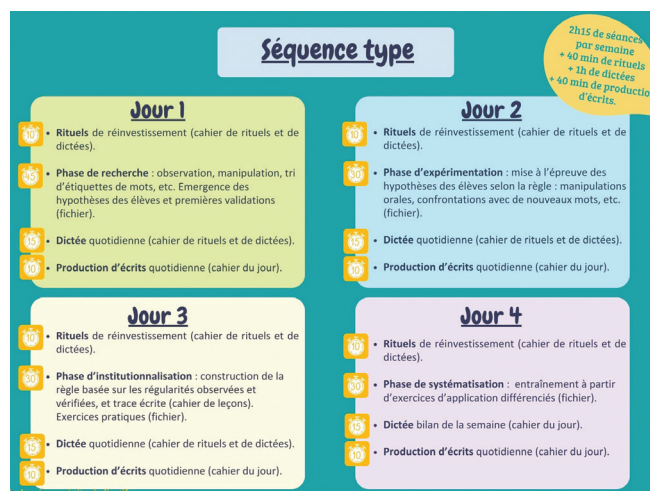
Dans cet exemple de séquence-type (ci-contre), nous retrouvons donc une **première phase de recherche (jour 1)**, qui permet d'observer la langue et de

manipuler des mots, des phrases, etc. Des activités de tri et de classement à partir de corpus sont proposées. Ces corpus proviennent de mots, de phrases ou de textes intégrés au fichier et/ou proposés en étiquettes téléchargeables. Ils peuvent également être issus de productions (orales ou écrites) des élèves. Cette première séance se termine par **l'émergence des hypothèses des élèves** et la **validation ou non de ces dernières**.

Dans un deuxième temps (**jour 2**), une **phase d'expérimentation** est proposée de façon à vérifier les hypothèses des élèves. À nouveau, des exercices spécifiques sont prévus à cet effet dans le fichier. Ces hypothèses sont testées, questionnées et affinées. Ainsi, la règle commence à apparaître et à se préciser.

La troisième séance (**jour 3**) permet justement la **construction de cette règle par les élèves en classe**. Cette dernière est basée sur les régularités de la langue que les élèves auront observées et vérifiées dans les séances précédentes. À nouveau, des exercices de mise en pratique immédiate sont proposés dans le fichier.

Enfin, la dernière séance (**jour 4**) est consacrée à la **systématisation de la notion abordée**. Les élèves appliquent la règle construite au préalable, grâce à des exercices présents dans le fichier qui évoluent en difficulté et permettent à l'enseignant(e) d'adapter la tâche en fonction des besoins des élèves.



Apprendre à mémoriser des faits de langue stables, raisonner et utiliser des outils de référence

Cette méthode permet d'aller à l'essentiel et de **recentrer l'élève sur les régularités de la langue française**, et non pas sur ses exceptions. Partir des régularités, c'est montrer dès le cycle 2 que la langue est un système logique et cohérent. Il est possible de **s'appuyer sur les ressemblances et les fréquences pour structurer les règles de fonctionnement**.

Les élèves apprennent, à travers cette méthode, à mémoriser des faits de langue stables. Ils raisonnent à partir d'une notion, de façon à comprendre par les analogies, les transpositions, les variations dans la phrase.

Enfin, en lien avec les programmes, l'utilisation en classe d'outils de référence est préconisée : un cahier de règles construites par et pour l'élève, des répertoires, des mémos, des affiches, etc.

Une démarche qui favorise et facilite la construction de la règle par l'élève

Il est nécessaire que les élèves soient les acteurs de leurs apprentissages, et ce, au-delà des phases de recherche et de manipulation. En effet, les leçons « toutes prêtes », sans aucun lien avec les mots et les phrases proposés par les élèves au cours de la séquence, n'ont que peu d'intérêt pédagogique dans la compréhension et la mémorisation de la notion abordée. Il en est de même pour les leçons qui reposent essentiellement sur le récit oral de l'enseignant(e).

En revanche, lorsque les élèves construisent eux-mêmes les règles, ils ont une meilleure compréhension des concepts et des principes qui régissent la langue. Ceci leur permet de mieux les mettre en application et de les mémoriser.

Cette méthode fait donc le choix d'une **approche inductive, afin de faciliter un engagement actif des élèves**, mais aussi de porter une attention toute particulière au contexte réel d'utilisation des notions étudiées et aux besoins de la classe. De la même façon, la démarche inductive est la plus à même de favoriser une compréhension approfondie de la langue, et d'éviter que les élèves ne considèrent l'étude de celle-ci comme un ensemble de règles complexes et rigides.

Un cahier de rituels et de dictées pour ancrer l'étude de la langue dans le quotidien

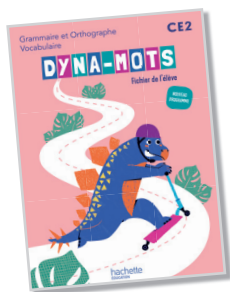
Les **rituels** offrent une pratique quotidienne de la langue, de façon à intégrer les notions de manière plus durable et à consolider les acquis. Ils facilitent également la **mémorisation** des règles, en les appliquant dans des contextes et des exercices variés. De plus, ils permettent un **rebrassage spiralaire**, puisque les rituels de réinvestissement ont pour vocation de réactiver des notions abordées dans des séquences passées. Ils sont un temps ritualisé, de routine, pouvant être réalisés en autonomie, grâce à des consignes simples et claires, qui restent les mêmes durant plusieurs semaines.

Concernant les dictées, la méthode présente **une dictée flash par jour** sous la forme d'une dictée réflexive, aux modalités variées. L'ensemble de ces modalités permet de **préparer la dictée bilan proposée en Jour 4**.

Un guide et des ressources qui s'adaptent au fonctionnement de chacun

Le guide ressources contient les **fiches de préparation détaillées de l'ensemble des séances**. Il s'agit de fiches claires, concises et illustrées de photos de la mise en place en classe et de réalisations de traces écrites par les élèves.

Les ressources téléchargeables, réservées aux acheteurs du guide papier, sur présentation d'une preuve d'achat, comportent, pour chaque séquence, le matériel de manipulation, les leçons à construire et à manipuler, une fiche d'évaluation, le tableau des mots à apprendre et les textes des dictées. Pour l'ensemble des supports (le fichier, le cahier et les évaluations), des corrigés seront également disponibles. Ils permettront une auto-correction par les élèves ou une correction négociée en binômes, afin de favoriser l'autonomie de chacun. Dans cette même volonté de flexibilité, la méthode laisse plusieurs possibilités concernant l'évaluation des élèves. Des fiches d'évaluation sont proposées en téléchargement pour des évaluations sommatives dites « sur table ». Mais il est tout à fait possible également d'évaluer les élèves par l'observation de manière continue, grâce à une grille fournie en téléchargement : en prenant en compte leurs progrès dans les exercices du fichier, leurs erreurs, leurs procédures, etc.



Le sommaire

Dans chaque domaine, les notions sont regroupées en modules de sens.

SOMMAIRE	
Proposition de programmation annuelle	8
VOCABULAIRE	10
MODULE 1 Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines	10
1 • L'ordre alphabétique et la recherche dans le dictionnaire	12
2 • Le sens propre et le sens figuré	15
Je révise	18
MODULE 2 Établir des relations entre les mots et réinvestir le vocabulaire	19
3 • Les termes génériques et spécifiques	19
4 • La dérivation des mots (préfixes et suffixes)	22
Je révise	25
5 • Les synonymes et les contraires	26
6 • Les niveaux de langue	29
Je révise	32
MODULE 3 Mémoriser l'orthographe des mots	33
7 • La lettre e et ses accents	33
8 • Les familles de mots	36
Je révise	39
9 • Les mots invariables	40
10 • Les valeurs de la lettre s	43
Je révise	46
11 • Les valeurs de la lettre c	47
12 • Les valeurs de la lettre g	50
Je révise	53
GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE : LA PHRASE SIMPLE	54
MODULE 4 Les fonctions	56
13 • La phrase simple	56
14 • Le sujet dans la phrase	59
15 • Le verbe dans la phrase et ses compléments	62
Je révise	65
MODULE 5 Les types et les formes de phrases	66
16 • Les types de phrases	66
17 • Les formes de phrases	69
18 • La ponctuation et les marques du discours rapporté	72
Je révise	75
MODULE 6 Les classes de mots	76
19 • Le groupe nominal	76
20 • Le nom et le déterminant	79
Je révise	82
21 • Le verbe conjugué et son infinitif	83
22 • L'adjectif	86
23 • Le pronom personnel sujet	89
Je révise	92
GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE : L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	93
MODULE 7 Les accords dans le groupe nominal	94
24 • Les marques de genre et de nombre	94
25 • Les chaînes d'accords dans le groupe nominal	97
Je révise	100
MODULE 8 Les formes verbales	101
26 • Le passé, le présent, et le futur	101
27 • La relation sujet/verbe	104
Je révise	107
MODULE 9 Les marques de personne à tous les temps	108
28 • Les marques de personnes du pluriel (nous, vous, ils/elles)	108
29 • Les marques de personnes du singulier (je, tu)	111
30 • Les marques de personnes du singulier (il/elle)	114
Je révise	117
MODULE 10 Les marques de temps de être, avoir, des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes irréguliers du 3 ^e groupe	118
31 • La construction du présent	118
32 • Les marques de l'imparfait	121
Je révise	124
33 • Les marques du futur	125
34 • Les marques du passé composé	128
Je révise	131
POUR ALLER PLUS LOIN	132-143

Des pages « Je révise » pour réinvestir les compétences acquises au fil des modules de l'année et préparer l'évaluation.

En fin d'ouvrage, 12 pages « Pour aller plus loin » proposent une mise en application des apprentissages en situation réelle (production d'écrits).

Le fichier

Une notion = 3 pages

Séance 1 : Après une phase de recherche et de manipulation à l'oral, les élèves poursuivent leurs observations dans le fichier et formulent des hypothèses.

Le rappel des objectifs d'apprentissage travaillés dans le module.

MODULE 6 Les classes de mots.

19 • LE GROUPE NOMINAL

SÉANCE 1 Observations et hypothèses

1 Réduis ces groupes nominaux pour trouver le « mot-noyau ».

des lapins gris → lapin

a. des vêtements →
b. un chou farci →
c. un livre neuf et brillant →
d. des cabanes →
e. mon petit bébé souriant →
f. un jardin →
g. cette grande montagne →

2 Observe les groupes de mots suivants. Entoure le « mot-noyau ».

a. le singe
b. le grand singe
c. le singe savant
d. le petit singe timide
e. le singe curieux

SÉANCE 2 Recherche et expérimentation

3 Souligne les groupes nominaux en bleu. Recopie les « mots-noyaux » pour chaque phrase.

a. Les enfants lisent un livre. →
b. Les belles vagues se cassent sur la plage. →
c. Les oiseaux blancs volent dans le ciel. →
d. Mon père cuisine. →
e. Le chat mange des croquettes. →
f. Nos fleurs rouges poussent au soleil. →

Je suis capable :
→ de repérer un groupe nominal dans une phrase.
→ de comprendre le fonctionnement d'un groupe nominal.
→ de manipuler des groupes nominaux.

LA PHRASE SIMPLE

4 Recopie le « mot-noyau » de chaque groupe nominal. Entoure l'autre mot ou les autres mots du groupe nominal.

a. une voiture →
b. ma belle voiture rouge →
c. sa voiture neuve →
d. cette incroyable voiture →
e. la voiture rapide →

SÉANCE 3 Synthèse et institutionnalisation

5 Écris un groupe nominal avec les mots donnés. Attention, il y a un intrus dans chaque liste !

a. beau – un – sorcière – prince
→
b. fleuri – village – le – lac
→
c. une – longue – armoire – robe – jaune
→
d. la – dorée – collier – couronne
→

SÉANCE 4 Entraînement et systématisation

6 Écris 3 groupes nominaux avec les mots ci-dessous.

spectacle – magnifique – toile – joyeux – fleur – colorée – bleue

a.
b.
c.

Séance 4 : Une phase de systématisation pour s'entraîner à appliquer la règle avec des exercices différenciés.

Séance 2 : Une phase d'expérimentation pour tester et vérifier les hypothèses.

Séance 3 : Une phase d'institutionnalisation pour construire la règle en classe.

Des exercices différenciés (3 niveaux) pour faciliter la différenciation en classe.

Le dernier exercice à réaliser dans le cahier du jour, pour s'entraîner à la copie et à la production d'écrits.

MODULE 6 Les classes de mots.

7 Souligne les groupes nominaux dans chaque phrase en bleu et entoure leur mot noyau.

a. Les feuilles vertes tombent de cet arbre.
b. Mon stylo a de l'encre violette.
c. Ma gentille maman a acheté des bonbons.

8 Complète chaque « mot-noyau » pour en faire un groupe nominal.

a. livre →
b. restaurant →
c. poisson →
d. balle →
e. docteur →
f. miroir →
g. serviette →

9 Complète ce texte avec des groupes nominaux.

Le dimanche matin, Emma adorait aller chez
..... avait toujours un et
..... Ensemble, elles préparaient des
avec des comme des fraises
des bois, des abricots et des mûres.

10 Dans ton cahier, écris un groupe nominal pour décrire chaque loup et chaque chien.

a. 
b. 
c. 
d. 
e. 
f. 

« Je révise »

Des pages « Je révise » avec un ou plusieurs exercices par notion pour réinvestir les compétences acquises au fil des modules de l'année et préparer l'évaluation.

Je révise

19 • Le groupe nominal

1 Barre l'intrus dans chaque liste.

a. le poisson rouge – La baleine dort. – des grands bals – l'heure
b. sa sacoche – la tarte aux pommes – la salade verte – elle mange
c. de rien – ton vêtement – la tondeuse verte – des sardines
d. un chat sauvage – les rires – Pousse le chariot. – la lampe cassée

2 Souligne les groupes nominaux en **bleu** dans chaque phrase.

a. Ce lapin gris aime particulièrement manger des radis.
b. Le train arrive bientôt dans la gare.
c. Je porterai ton sac rouge.
d. Ma cousine a cassé ses lunettes neuves.
e. Les élèves n'ont pas compris la consigne.

20 • Le nom et le déterminant

3 Souligne les noms communs en **bleu** et entoure le déterminant qui les accompagne en **rouge**.

a. Cette chèvre commence à vieillir.
b. La bergère s'inquiète pour elle.
c. Pourtant, elle gambade encore joyeusement dans les prés.
d. L'herbe qu'elle préfère se trouve sous un grand pin.
e. C'est ici qu'elle dort quand vient la nuit.

4 Écris trois groupes nominaux avec les mots suivants.
assiettes – valise – mon – les – énorme – sales – oreiller – une – oubliée

a.
b.
c.

« Pour aller plus loin »

À la fin du fichier, 12 pages proposent une **application de la règle étudiée au préalable dans le cadre d'une situation de vie concrète**, mettant en scène des lieux et des personnages de la vie quotidienne, pour **donner du sens aux notions étudiées** et faire le lien entre étude de la langue et production d'écrits.

Le rappel des objectifs d'apprentissage étudiés et du vocabulaire thématique réinvesti.

Une production d'écrits sous forme d'enquête pour ancrer les apprentissages dans le réel.

VOCABULAIRE

16. Les types de phrases
17. Les formes de phrases
18. La ponctuation et les marqueurs du discours narratif
Vocabulaire : la nature, les paysages et la montagne

POUR ALLER PLUS LOIN Application en situation réelle

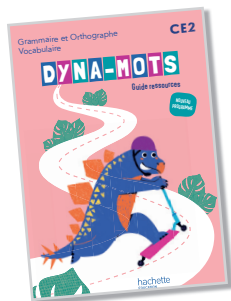
Alors que tu grimpes au sommet de la montagne, un magnifique paysage se dessine devant toi. Tu t'empares de tes jumelles et tu commences tes recherches. Ortho, trop petit pour voir quoi que ce soit, te pose alors plein de questions. Écris les questions d'Ortho et tes réponses.
« Qu'est-ce que tu vois ? demande Ortho.
– Je vois des aigles dans le ciel. »

Je mène l'enquête

133

Plusieurs manières d'exploiter ces pages en prolongement de la séquence :

- un « défi » à réaliser en autonomie ;
- un **exercice de conclusion** d'une séquence ;
- un **exercice de différenciation** pour travailler la notion autrement et de façon ludique (en APC) ;
- un **temps d'atelier et de réflexion collective** ;
- une **évaluation formative ou sommative**.



Le guide ressources

Une notion complète

L'introduction didactique et les enjeux de la séquence.

Le descriptif des rituels quotidiens et des dictées pour le cahier de rituels et de dictées.

LA PHRASE SIMPLE MODULE 6 : Les classes de mots

→ Fichier de l'élève pages 76 à 78 / Cahier de rituels et de dictées pages 12 et 13

19 • LE GROUPE NOMINAL

Introduction didactique

Le groupe nominal (GN) minimal est constitué d'un déterminant et d'un nom (les vacances ; une plage ; des couleurs ; ses chats). Il peut aussi être composé d'un nom seul, notamment dans le cas des noms qui n'ont pas besoin de déterminant (Pierre ; Barcelone) ou encore dans les cas de noms de fonction attribut (Elle est médecin).

Le GN peut être développé au moyen de différents mots ou groupes de mots qu'on appelle expansions du nom, en particulier :

- Adjectifs et groupes adjectivaux : cette grande maison ; le petit chat noir ; des enfants très joyeux ;
- Noms et groupes nominaux précédés d'une préposition : le fils de la reine ; la fille du roi ; une règle en plastique.

En fin du cycle 2, l'élève reconnaît un groupe nominal comme groupe de mots fonctionnant ensemble.

Ainsi, au CE2, il est simplement question de repérer et de reconnaître le groupe nominal dans une phrase simple. C'est une révision de ce qui a été fait en CE1 et en CP.

D'après EDUSCOL, Les guides fondamentaux pour enseigner : La grammaire du français du CP à la 6^e, paru en décembre 2022.

Objectifs d'apprentissage des programmes scolaires

Se repérer dans la phrase simple → Différencier et nommer les principales classes de mots

Programmes scolaires de français - Cycle 2, 2024.

Objectifs de la séquence

Ce que les élèves doivent retenir et maîtriser :

- Le groupe nominal est un groupe de mots qui fonctionnent ensemble.
- Il est toujours composé d'un « nom noyau ».
- Il peut être un nom propre ou un nom commun et être enrichi.
- Le groupe nominal s'accorde en genre et en nombre.
- Il peut y avoir plusieurs groupes nominaux dans une phrase.

Je suis capable :

- de repérer un groupe nominal dans une phrase ;
- de comprendre le fonctionnement d'un groupe nominal ;
- de manipuler des groupes nominaux.

RITUELS DE RÉINVESTISSEMENT, ACTIVITÉS DE PRODUCTION D'ÉCRITS ET DICTÉES

Les rituels de réinvestissement

Jour 1 • Exercice 1
→ Être capable de placer les accents sur la lettre E en fonction du contexte.

Jour 2 • Exercice 2
→ Être capable de repérer les groupes nominaux dans une phrase.

Jour 3 • Exercice 3
→ Être capable d'associer les marques du pluriel et les pronoms personnels associés.

Jour 4 • Exercice 4
→ Être capable de repérer des mots appartenant à un même corpus lexical (la magie).

Les rituels de production d'écrits dans le cahier

Jour 1
→ Être capable de modifier le sujet dans une phrase.

Jour 2
→ Être capable d'écrire un court texte en incluant des groupes nominaux.

Jour 3
→ Être capable de compléter une phrase.

Jour 4
→ Être capable de réécrire des phrases simples en ajoutant les majuscules et la ponctuation.

Les dictées flash

Jour 1 : Dictées de mots
Niveau 1 : un acrobate – le cirque – un trapèze – la scène – sur – effectuer
Niveau 2 : le public – la baguette – la magie – attentivement – élégant – observer

Jour 2 : Dictée photo
Niveau 1 : Au cirque, un acrobate est sur le trapèze.
Niveau 2 : Lexi et Ortho observent un magicien élégant faire rire le public.

Jour 3 : Dictée du jour
Niveau 1 : Ortho monte sur la scène pour effectuer un tour de magie.
Niveau 2 : Lexi l'observe attentivement manier la baguette du magicien.

Jour 4 : Dictée bilan
Niveau 1 (14 mots) : Ortho et Lexi regardent les acrobates effectuer leur numéro sur scène avec un trapèze.
Niveau 2 (26 mots) : Le public observe les tours de l'élégante magicienne avec sa baguette.

Tableau des mots à apprendre

DICTÉE SEMAINE 3	
NIVEAU 1 un acrobate le cirque un trapèze la scène sur effectuer (au présent)	NIVEAU 2 le public la baguette la magie attentivement élégant observer (au présent)

Écrire les noms propres au tableau : Lexi et Ortho.

Les références aux textes officiels : les objectifs d'apprentissage.

Les rituels de production d'écrits pour chaque semaine, présents dans le cahier de rituels et de dictées.

Le tableau des mots à apprendre de la semaine pour les dictées. La prise en compte de la différenciation avec 2 niveaux et une phrase bonus qui rebrasse le vocabulaire pour les élèves les plus performants.

Le pas à pas de chaque séance, sous forme très synthétique.

L'organisation dans la classe.

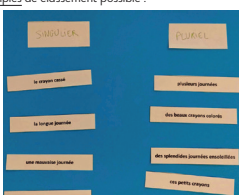
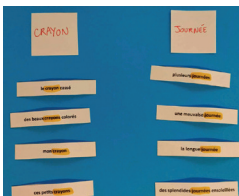
Des exemples de productions d'élèves ou des photos de mise en place en classe.

LA PHRASE SIMPLE MODULE 6

SÉANCE 1 • TOUR 1 : PHASE DE RECHERCHE

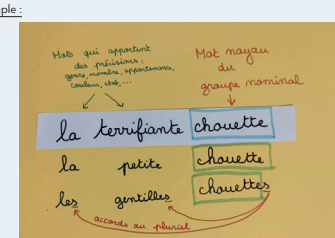
- Durée : 45 minutes
- Matériel : tableau, fichier, étiquettes de manipulation, support de recherche collective

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l'objectif	→ Réactiver des connaissances antérieures sur le groupe nominal et ses constituants. Annoncer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif.
Étape 2 : Classement de groupes nominaux	→ Observer les caractéristiques d'un groupe nominal et identifier le « mot noyau ». Seul ou en binôme, proposer aux élèves de trier les étiquettes des groupes nominaux. Il n'est pas nécessaire d'imposer ou même de suggérer des catégories, car l'intérêt est que chaque élève propose son propre classement et soit en mesure de le justifier. Voici deux exemples de classement possible :

Ces classements permettent tous deux d'identifier qu'un « mot noyau » est présent dans les différents groupes nominaux proposés. Ce mot, qui est un nom commun, reste le même : il peut prendre des marques de genre et de nombre mais constitue le noyau du groupe nominal, qui ne pourrait pas exister sans lui. Les mots qui gravitent autour du « mot noyau » peuvent varier et être supprimés, ils apportent des précisions supplémentaires sur le « mot noyau ».

19. LE GROUPE NOMINAL

Étape 3 : Mise en commun et hypothèses des élèves	→ Présenter son classement et émettre des hypothèses sur les caractéristiques d'un groupe nominal. Proposer aux élèves qui le souhaitent de présenter leur classement et de justifier leur choix. Cette phase permet de faire émerger les premiers éléments qui caractérisent un groupe nominal. Expliquer ce qu'est le « mot noyau » du groupe nominal. Sur un support de recherche collective, noter ces différentes caractéristiques. Les élèves peuvent échanger et débattre autour des propositions des uns et des autres. Exemple : 
Étape 4 : Validation des hypothèses des élèves	→ Vérifier ses premières hypothèses. Réaliser les exercices 1 et 2 dans le fichier. Ces deux exercices permettent de valider les premières hypothèses des élèves et insistent sur l'importance du « mot noyau » dans la composition d'un groupe nominal. Les élèves doivent ainsi comprendre que les mots qui composent un groupe nominal gravitent tous autour du « mot noyau » et qu'une modification de ce dernier (singulier par exemple) entraîne des modifications sur les autres mots (chaînes d'accords). Fichier p. 76 Exercices 1 et 2
Étape 5 : Bilan	→ L'objectif de la séance était de réactiver des connaissances antérieures sur le groupe nominal. Proposer aux élèves de rappeler cet objectif. Donner une ouverture sur la prochaine séance, qui permettra de vérifier et d'enrichir les hypothèses émises par les élèves lors de cette première séance.

La durée de chaque étape.

Toutes les étapes de chaque séance présentées dans le guide.

Le matériel requis pour chaque séance.

Le pas à pas des séances 2 et 3.

LA PHRASE SIMPLE MODULE 6

SÉANCE 2 • JOUR 2 : PHASE D'EXPÉRIMENTATION

- Durée : 30 minutes
- Matériel : tableau, fichier, support de recherche collective

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l'objectif	→ Expérimenter les hypothèses des élèves et éventuellement les enrichir. Annoncer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif et rappeler ce qui a été réalisé lors de la séance précédente.
Étape 2 : Mise à l'épreuve des hypothèses des élèves	→ Éprouver les hypothèses des élèves. Utiliser le support de recherche collective réalisée lors de la première séance pour rappeler les hypothèses émises par les élèves concernant la règle orthographique étudiée. Réaliser les exercices 3 et 4 dans le fichier. Ces exercices permettent à la fois de rappeler ce qu'est un « mot noyau », mais montrent également qu'il peut y avoir plusieurs groupes nominaux au sein d'une phrase. Ainsi, l'exercice 3 demande aux élèves de se focaliser uniquement sur le groupe nominal présent dans le groupe sujet. De plus, et puisque le groupe nominal a déjà été travaillé en CE1, l'exercice 4 permet de mettre en évidence les autres mots qui composent un GN : les déterminants et les adjectifs. Ces classes de mots n'ont pas encore été étudiées de façon explicite. Toutefois, les élèves sont bien souvent capables de les nommer.
Fichier p. 76 et 77 Exercices 3 et 4	
Étape 3 : Validation ou invalidation des hypothèses des élèves	→ Enrichir les hypothèses des élèves. Corriger collectivement les exercices et mettre en relation les hypothèses des élèves. Annoter avec les élèves le support de recherche collective regroupant leurs hypothèses, réalisée lors de la séance précédente. Il est par exemple possible de supprimer les propositions erronées qui n'ont pas pu être vérifiées à travers ces exercices, d'entourer ou de mettre en couleur les propositions justes et vérifiées, ou encore d'ajouter de nouvelles suggestions.
Étape 4 : Bilan	→ L'objectif de la séance était d'expérimenter les hypothèses des élèves concernant les groupes nominaux et éventuellement de les enrichir. Proposer aux élèves de rappeler cet objectif. Donner une ouverture sur la prochaine séance, qui permettra de construire collectivement la règle.

19. LE GROUPE NOMINAL

SÉANCE 3 • JOUR 3 : PHASE D'INSTITUTIONNALISATION

- Durée : 30 minutes
- Matériel : tableau, fichier, support de recherche collective, cahier mémo, leçon vierge à photocopier

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l'objectif	→ Construire la règle de fonctionnement du groupe nominal. Annoncer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif et rappeler ce qui a été réalisé lors de la séance précédente.
Étape 2 : Mise en évidence des régularités observées et vérifiées	→ Dégager les éléments principaux à retenir sur le fonctionnement d'un groupe nominal. Utiliser le support de recherche collective réalisée lors de la première séance pour rappeler les hypothèses émises par les élèves concernant la règle orthographique étudiée. Il est possible de poursuivre l'annotation de ce support de recherche collective. Demandez aux élèves ce qu'ils souhaiteraient noter dans leur cahier mémo, pour que chacun puisse comprendre et mémoriser la règle.
Étape 3 : Réalisation de la trace écrite	→ Synthétiser ses idées de façon à construire collectivement une trace écrite. Réaliser la trace écrite dans le cahier mémo en utilisant le document disponible en téléchargement. L'enseignant(e) peut noter au tableau un texte type sous la dictée à l'adulte, en reprenant les idées de la classe dans la formulation de la leçon. Il est également possible de s'aider du modèle proposé en téléchargement. Proposer aux élèves de partir des exemples de groupes nominaux qu'ils ont observés et étudiés lors des séances précédentes.
+ Leçon vierge à photocopier	Exemple de réalisation ci-dessous :

19 - LE GROUPE NOMINAL

Le groupe nominal est un mot ou une expression qui désigne une personne, un animal, un objet, un lieu, une chose.

Il est composé d'un mot principal (le noyau) et d'un ou plusieurs mots qui le précèdent ou le suivent (les déterminants et les adjectifs).

Exemples :

- Le groupe nominal « un chat » est composé du déterminant « un » et du noyau « chat ».
- Le groupe nominal « le chat noir » est composé du déterminant « le », du noyau « chat » et de l'adjectif « noir ».
- Le groupe nominal « le chat noir et blanc » est composé du déterminant « le », du noyau « chat » et des adjectifs « noir » et « blanc ».

La leçon à construire avec les élèves en utilisant les mots et les phrases travaillés avec eux durant la séquence pour une mémorisation plus aisée ↓.

La durée de chaque séance complète.

LA PHRASE SIMPLE MODULE 6

Étape 4 : Application de la règle  Fichier p. 77 Exercice 5	→ Vérifier sa bonne compréhension de la règle et l'appliquer. À l'issue de la réalisation de la trace écrite dans le cahier mémo, proposer aux élèves de s'entraîner grâce à l'exercice 5 de la page 77.
Étape 5 : Bilan	→ L'objectif de la séance était de construire la règle de fonctionnement d'un groupe nominal. Proposer aux élèves de rappeler cet objectif. Donner une ouverture sur la prochaine séance, qui permettra d'appliquer la règle construite lors de la séance du jour, grâce à des exercices pour s'entraîner.

19. LE GROUPE NOMINAL

SÉANCE 4 • JOUR 4 : PHASE DE STRUCTURATION

- Durée : 30 minutes
- Matériel : fichier, cahier mémo

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l'objectif	→ Appliquer la règle construite lors de la dernière séance, grâce à des exercices pour s'entraîner. Announcer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif et rappeler ce qui a été réalisé lors de la séance précédente.
Étape 2 : Entraînement et systématisation  Fichier p. 77 Exercice 6 et fichier p. 78 Exercices 7, 8, 9 et 10	→ S'entraîner grâce à des exercices d'application de la règle. Proposer aux élèves d'ouvrir le cahier mémo afin d'avoir la leçon sous les yeux. Faire réaliser les exercices d'entraînement selon les besoins et les capacités de chacun. Proposer une correction collective ou individuelle de ces exercices, selon le mode de fonctionnement et le temps disponible.
Étape 3 : Bilan	→ L'objectif de la séance était d'appliquer la règle construite lors de la dernière séance, grâce à des exercices pour s'entraîner. Proposer aux élèves de rappeler cet objectif. Clore la séquence par un bref rappel de la trace écrite.

PROLONGEMENTS

- JE RÉVISE n° 9 : Page 82 du fichier → exercices 1 et 2
- POUR ALLER PLUS LOIN n° 1 : Page 132 du fichier (peut être réalisé à l'issue de la notion 20 : Le nom et le déterminant)
- CORRECTION : disponible en téléchargement [↓](#)
- ÉVALUATION : disponible en téléchargement [↓](#)

Des propositions de modalités pour faire le lien avec les pages « Je révise » et « Pour aller plus loin » dans le fichier, ainsi que le renvoi à l'évaluation et aux corrigés à télécharger (ressources réservées aux acheteurs du guide papier).

Le matériel de manipulation et la leçon à construire* ↓

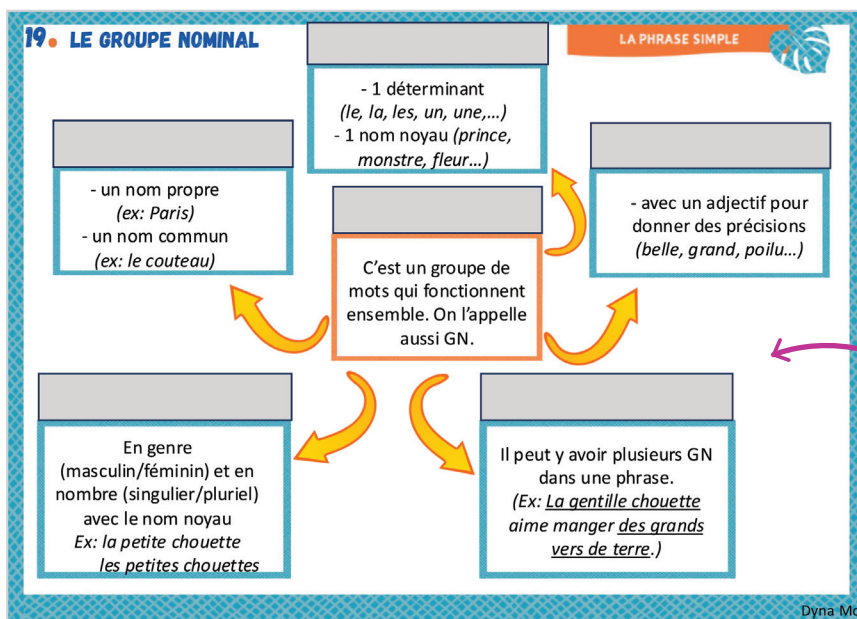
Etiquettes à photocopier

Le groupe nominal

Séance 1 : Etape 2 – Classement des groupes nominaux
Observer les caractéristiques d'un groupe nominal et identifier le « mot noyau ».

mon crayon	une mauvaise journée
plusieurs journées	le crayon cassé
ces petits crayons	des splendides journées ensoleillées
la longue journée	des beaux crayons colorés

Le matériel de manipulation permettant une mise en œuvre rapide et efficace de la séance 1 en classe.



La leçon à construire, à manipuler collectivement et pour réviser seul à la maison en se questionnant.

Le groupe nominal peut être :	Si c'est un nom commun, il y a :	On peut l'enrichir :
Le groupe nominal s'accorde :	 Particularité	Définition : Le groupe nominal :

Les languettes à découper et à coller sur la carte mentale à compléter.

* Ressources réservées aux acheteurs du guide ressources papier.

L'évaluation* ↓

Une photofiche d'évaluation par séquence, pour évaluer les acquis.

Prénom : Date :

Évaluation

LE GROUPE NOMINAL

CE2

Repérer un groupe nominal dans une phrase. (exercice 1)	
Manipuler le fonctionnement du GN dans une phrase. (exercice 2)	
Manipuler des groupes nominaux. (exercices 3 et 4)	

1 Dans chaque phrase, **souligne le ou les groupes nominaux en bleu**.

- a. L'adorable chiot court après la balle rouge.
- b. La petite fille rejoint ses amies.
- c. Le pirate rusé cherche un trésor.
- d. Les élèves travaillent avec leur manuel.
- e. Le vent violent souffle dans les arbres.

2 **Souligne les groupes nominaux en bleu. Recopie les « mots noyaux ».**

- a. Le grand arbre feuillu tangue avec le vent. ➡
- b. Le médecin compétent annonce une bonne nouvelle. ➡
- c. Ton meilleur ami arrive avec plein de surprises ! ➡
- d. Le beau cheval fougueux galope dans le pré. ➡
- e. Le gros ours brun se repose au pied d'un arbre. ➡

3 **Enrichis ces mots noyaux pour former un groupe nominal.**

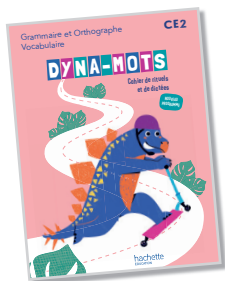
- a. avion ➡
- b. téléphone ➡
- c. tante ➡
- d. animal ➡
- e. sport ➡

4 **Réduis ces groupes nominaux pour trouver le « mot noyau ».**

- a. une immense serviette ➡
- b. une jolie gourde verte ➡
- c. un confortable fauteuil jaune ➡
- d. un fromage frais et fondant ➡

© Hachette Livre 2025 - Dyna-mots CE2 - Reproduction autorisée pour une classe seulement.

* Ressources réservées aux acheteurs du guide ressources papier.



Le cahier de rituels et de dictées

Les objectifs pédagogiques

- **Faciliter la mémorisation** : En répétant et en consolidant les notions essentielles déjà étudiées en classe dans des contextes variés, les élèves retiennent durablement les apprentissages et le vocabulaire enseigné.
- **Réviser et rebrasser** : Chaque exercice, qu'il prenne la forme d'un rituel, d'une dictée ou d'une production d'écrits, permet de revenir sur des notions clés, favorisant leur intégration progressive et leur réutilisation dans d'autres activités.
- **Proposer des dictées adaptées** :
 - **Quotidiennes et variées** : Des dictées flash réflexives qui invitent les élèves à s'interroger sur des points de langue, selon des modalités engageantes.
 - **Une dictée bilan hebdomadaire** : Une synthèse des apprentissages de la semaine, pour faire le point et évaluer les acquis.
 - **Différenciation** : Chaque dictée est proposée en deux niveaux de difficulté, avec une phrase bonus pour les élèves qui souhaitent relever un défi supplémentaire, afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.
- **Travailler et enrichir le vocabulaire thématique** : Les élèves découvrent et manipulent des mots liés à un thème, qu'ils réinvestissent dans des productions écrites et des exercices. Ces mots sont travaillés en contexte, mais aussi de manière décontextualisée, et mis en réseau pour une meilleure appropriation.
- **Favoriser l'autonomie** : Les consignes claires, ritualisées et progressives encouragent les élèves à travailler de façon indépendante.

Exemple d'organisation des rituels (semaine de 4 jours en Période 2 du CE1)

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30 – 8 h 40 Rituel <i>Dans le cahier, l'élève écrit la date et réalise son exercice.</i> <i>Correction individuelle ou collective.</i>	Exercice J1 (vocabulaire)	Exercice J2 (phrase simple)	Exercice J3 (orthographe grammaticale)	Exercice J4 (corpus de vocabulaire)
10 h 30 – 10 h 45 : Dictée flash réflexive <i>La dictée est réalisée dans le cahier (sauf la dictée bilan du J4, dans le cahier du jour). Les mots/ les phrases à dicter sont précisés dans le guide ressources.</i>	Dictée J1 (dictée de groupes de mots)	Dictée J2 (dictée différée)	Dictée J3 (dictée dialoguée)	Dictée J4 (dictée bilan)
14 h 00 – 14 h 10 : Production d'écrits flash <i>La production est à réaliser dans le cahier du jour.</i>	Écrit J1 (écrit court : transposition, réécriture, etc.)	Écrit J2 (écrit plus long en lien avec le corpus de vocabulaire)	Écrit J3 (écrit plus long en lien avec le corpus de vocabulaire)	Écrit J4 (écrit court : transposition, réécriture, etc.)

Une double-page par semaine, avec un exercice par jour.

Chaque jour, une ou plusieurs activités pour rebrasser des notions travaillées les semaines précédentes.

RITUELS DE LA SEMAINE 3

JOUE 1 date :

1 Ajoute les accents dans le texte : é, è ou ê.

Dans le grand cirque, la magie etait presente à chaque numero.

Une acrobate elegante effectuait des pirouettes sur le trapeze.

Une petite fille l'observait et revait de devenir une artiste sur cette meme scene.

DICTÉE DE MOTS

Réécis la phrase suivante en changeant le sujet « Un gentil clown » par « Des clowns féroces ».

Le gentil clown lance des tartes à la crème.

JOUE 2 date :

2 Souligne le ou les groupes nominaux dans chaque phrase.

- Le magicien utilise sa belle baguette pour faire de la magie.
- L'acrobate agile fait un grand saut depuis le haut trapèze.
- Les clowns font rire la petite fille.
- L'immense talent des artistes émerveille le public.

DICTÉE PHOTO

Écris un court texte avec cinq groupes nominaux.

JOUE 3 date :

3 Complète par ils/elles ou il/elle.

..... demandent	 visite
..... trouve	 sauteront
..... fermaient	

4 Complète avec la bonne terminaison au présent.

Elle mang	Elle jou
Ils dans	Il dessin
Elles chant	

DICTÉE DU JOUR

Complète la phrase suivante.

Si je deviens magicien, je ...

JOUE 4 date :

5 Trouve les mots mêlés sur le thème de la magie au cirque.

Q	W	B	L	I	S	U	I	Q	H	N
M	B	L	V	A	S	M	Q	Q	Z	E
M	O	I	L	P	K	L	J	O	I	L
O	F	B	A	G	U	E	T	T	E	C
G	X	A	J	A	L	D	G	J	U	L
N	U	M	É	R	O	T	D	K	U	K
O	I	L	L	U	S	I	O	N	T	B
H	A	C	R	O	B	A	T	E	E	B
S	Z	T	R	A	P	É	Z	E	D	Y
T	C	L	O	W	N	P	L	S	Q	T
W	K	P	P	S	C	H	I	P	J	X

acrobate
clown
numéro
baguette
illusion
trapèze

DICTÉE BILAN J4

Réécis ces phrases en mettant les majuscules et les points au bon endroit.

le magicien réalise un numéro difficile il doit réapparaître derrière le rideau

Une dictée réflexive par jour (dictée dialoguée, dictée à transformer, dictée différée, etc.).

À l'issue du jour 4, une dictée bilan pour réutiliser les notions et le vocabulaire revus dans la semaine.

Une production d'écrits par jour pour retravailler les notions étudiées dans un autre contexte.

Tableau des mots à apprendre

DICTÉE SEMAINE 3	
NIVEAU 1 un acrobate le cirque un trapèze la scène sur effectuer (au présent)	NIVEAU 2 le public la baguette la magie attentivement élégant observer (au présent)

Le tableau des mots à apprendre pour la dictée (disponible dans le guide ressources, et en ressources à télécharger).